

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднецарынская средняя школа имени Георгиевского кавалера
Генерал-лейтенанта Урасова Михаила Ивановича
Серафимовичского района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «25» 08. 2025г

Утверждено: врио директора
Короткова Е.А.
Приказ № 104 от «26» 08.2025г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
профориентационной направленности
«Путешествие в мир профессий»
5 класс**

СОСТАВИТЕЛЬ:
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
5 КЛАССА БИРЮКОВА О.С.

х.СРЕДНЕЦАРИЦЫНСКИЙ 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС, и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебного плана МКОУ Среднецарицынская СШ.

Основными особенностями учащихся этого возраста являются: любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед учащимися стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая. Программа «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени, а также в силу возрастных возможностей школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика курса «Путешествие в мир профессий».

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими.

Данная программа создаёт условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для

успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания школьников о профессиях родного края. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы. Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес у школьников к трудовой и профессиональной деятельности;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать чувства ответственности за свои действия и решения;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Методы обучения:

- кружки по интересам;
- анкетирование учащихся;
- моделирование ситуаций;
- беседа;
- классные часы;
- наблюдение за работой взрослых и знакомство с результатами труда;
- просмотр телепрограмм, видеофильмов о людях различных профессий;
- игровые методы;
- тесты;
- конкурсы.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные занятия
- самостоятельная работа
- консультация.

Технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии.

Описание места учебного курса.

В учебном плане курс «Путешествие в мир профессий» включён во внеурочную деятельность. Основной формой организации является занятие.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю , 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».

Введение в мир профессий. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с профессиями, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности.

Профессии моих родителей. Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии — место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

Знакомство с различными профессиями. Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Количество учебных недель -34.

Количество часов в год -34.

Количество часов в неделю -1.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	1 четверть. (8 часов) Раздел 1. «Введение в мир профессий» Зачем человек трудится?	1	04.09	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	11.09	
3	Мир интересных профессий	1	18.09	
4	Чем пахнут ремесла? (Дж. Родари)	1	25.09	
5	Кем я хочу стать? (В. Маяковский «Кем быть» Чтение отрывка из стихотворения).	1	02.10	
6	Профессии в моей семье.	1	09.10	
7	Мой труд дома	1	16.10	
8	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	1	23.10	
	2 четверть. (8 часов)			
1	Профессия «Водитель автомобиля»	1	6.11	
2	Профессия «Цветовод».	1	13.11	

3	Профессия - библиотекарь	1	20.11	
4	«Профессия – продавец».	1	27.11	
5	«Профессия – продавец». Практика.	1	4.12	
6	Моя мама – парикмахер.	1	11.12	
7	«Профессия – парикмахер». Практика.	1	18.12	
8	Викторина «Что мы узнали?».	1	25.12	
	3 четверть. (10 часов)			
1	Профессия – повар.	1	15.01	
2	Профессия – повар. Практика.	1	22.01	
3	Профессия – почтальон.	1	29.01	
4	Профессия – почтальон. Практика.	1	5.02	
5	Профессия --- швея.	1	12.02	
6	Практика: как рубашка в поле выросла	1	19.02	
7	Профессия – строитель	1	26.02	
8	Практика: как появляется дом?	1	5.03	
9	Профессия – пожарный. Опасные профессии. Экскурсия в пожарную часть.	1	12.03	
10	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		19.03	
	4 четверть. (7 часов)			
1	Весёлая викторина о профессиях	1	2.04	
2	Профессия – летчик, космонавт.	1	09.04	
3	Профессия – врач.	1	16.04	
4	Профессия-хлебороб.	1	23.04	
5	Профессии в кроссвордах	1	30.04	
6	Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я».	1	07.05	

7	Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде «Быть нужным людям».	1	14.05	
8	Проект « Моя будущая профессия»	1	21.05	
	Всего: 34 часа			

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректировки (свои и учителя);

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.

Предметные:

В результате изучения курса обучающиеся должны

Знать: Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населённого пункта, района.

Уметь:

Рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
3. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
4. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
5. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.
6. «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями». Методические рекомендации. - М., 2006.;
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М. 1990
8. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
9. Г. Резапкина «Выбор профессии». Журнал «Школьный психолог» – № 14 2006 г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, вопросы 8-11 кл. - Москва. ВАКО, 2008
11. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-метод. Материалов /Сост., ред. comment. Т.В. Черниковой. — Волгоград. Учитель, 2007
12. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
13. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.
15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий».